

# KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG MẦM NON- TẾT TRUNG THU

Thời gian thực hiện 4 tuần, từ ngày 09/9/2024 đến ngày 04/10/2024

## I. Mục tiêu

Mục tiêu giáo dục		Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục
TT	Đ. Tuổi	Mục tiêu	Chung	
<b>I. Lĩnh vực phát triển thể chất</b>				
<b>1. Phát triển vận động</b>				
<i>a) Thực hiện được các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp.</i>				
1	3	Trẻ thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn	* 3,4,5t: Hô hấp: Hít vào, thở ra. * 3,4 t: ` Co và duỗi tay.	* <b>HD học, HD chơi:</b> ` Hô hấp: Hít vào thở ra
2	4	Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	` Co và duỗi tay. ` Cúi về phía trước. ` Bật tại chỗ	- Tay: Co và duỗi tay - Đưa 2 tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay - Bụng: Cúi về phía trước, ngửa người ra sau, nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái - Chân: Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau; bật tại chỗ
3	5	Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp	- Tay: ` Đưa 2 tay đưa lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, - Lưng, bụng: Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. - Chân: Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.	Trò chơi: Chim bay, cò bay, gieo hạt, kéo cưa lừa xẻ, con thỏ.
4	3	Trẻ có thể giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:	- Đi kiễng gót	* <b>HD học.</b> - Đi kiễng gót, đi bằng gót chân, đi

		- Đi kiễng gót liên tục 3m.			bằng mép ngoài bàn chân
5	4	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi bằng gót chân	- Đi bằng gót chân		TCVĐ: Nhảy tiếp sức
6	5	Trẻ biết giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi bằng mép ngoài bàn chân	- Đi bằng mép ngoài bàn chân		
10	3	Trẻ có thể phối hợp tay-mắt trong vận động: - Tung bắt bóng với cô: bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 2,5 m).		- Tung bắt bóng với cô	* <b>HD học.</b> - Tung bóng với cô - Tung bóng lên cao và bắt bóng <b>HD chơi:</b> TCVĐ: Mèo đuổi chuột
11	4	Trẻ phối hợp tay-mắt trong vận động: - Tung bóng lên cao và bắt bóng	Tung bóng lên cao và bắt bóng		
12	5	Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động: - Tung bóng lên cao và bắt bóng			
13	3	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Bò theo hướng thẳng, - Bật về phía trước	- Bò theo hướng thẳng - Bật về phía trước		* <b>HD học.</b> - Bò theo hướng thẳng, bò bằng bàn tay bàn chân 3-5m
14	4	Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Bò bằng bàn tay bàn chân 3-4m, - Bật liên tục về phía trước	- Bò bằng bàn tay bàn chân 3-4m - Bật liên tục về phía trước		TCVĐ: Kéo co - Bật về phía trước, Bật liên tục về phía trước, Bật liên tục vào vòng TCVĐ: kéo cưa lừa sẻ
15	5	Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài	- Bò bằng bàn tay bàn chân 4-5m - Bật liên tục vào vòng		

		tập tổng hợp: ` Bò bằng bàn tay bàn chân 4-5m, Bật liên tục vào vòng		
c) Thực hiện và phối hợp được các cử động của bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt và sử dụng 1 số đồ dùng, dụng cụ.				
16	3	Trẻ thực hiện được các vận động: ` Gập ngón tay vào nhau	` Gập, các ngón tay vào nhau	* <b>HD chơi</b> - Múa, hát các bài trong chủ đề - Tập các động tác tay
17	4	Trẻ biết thực hiện được các vận động: - Gập, mở, các ngón tay.	- Gập giấy.	
18	5	Trẻ biết thực hiện được các vận động: ` Uốn ngón tay, bàn tay; xoay cổ tay.	` Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay	
19	3	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động. - Vẽ được hình tròn theo mẫu. - Xếp chồng 8-10 khối không đồ.	- Xếp chồng các hình khối khác nhau - Tô vẽ nguệch ngoạc	
20	4	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình người, nhà, cây. - Xây dựng lắp ráp với 10-12 khối.	- Lắp ghép hình - Vẽ hình.	* <b>HDH:</b> Tạo hình: Vẽ đường tới lớp, vẽ đồ dùng, đồ chơi bé thích. * <b>HDG:</b> Góc xây dựng: Xây trường mầm non
21	5	Trẻ biết phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. - Xếp chồng 12-15 khối theo mẫu.	Lắp ráp. Đồ theo nét	

<b>2. Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe</b>			
<b>a) Trẻ biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe</b>			
22	3	Trẻ nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...) qua bữa ăn ở trường mầm non	Nhận biết một số thực phẩm quen thuộc ở trường mầm non
		Trẻ biết tên một số món ăn hàng ngày: trứng rán, cá kho, canh rau...	Nhận biết một số món ăn quen thuộc.
23	4	Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm: Thịt, cá, ...có nhiều chất đạm.	Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (Trên tháp dinh dưỡng)
24	5	Trẻ biết lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá...	Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm: <b>một số món ăn quen thuộc của địa phương: Cơm nếp, xôi, cá nướng, rau sắn,...</b>
25	4	Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...	Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn.
26	5		Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống: <b>Luộc, xào, rán,...</b> tại trường lớp và gia đình trẻ
<b>c. Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong sinh hoạt và giữ gìn sức khỏe</b>			
33	3	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở: Uống nước đã đun sôi...	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>HD ăn:</b></li> <li>` Trò chuyện cách ăn uống văn minh lịch sự.</li> <li>` Thực hành thói quen trong ăn uống: Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. Không đùa nghịch,</li> </ul>
34	4	Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống: Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn, nhai kỹ.	
35	5	Trẻ có một số hành vi và thói quen trong ăn uống:	

		<p>` Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn.</p> <p>` Không đùa nghịch, không làm đổ vỉ thức ăn.</p>		<p>không làm đổ vỉ thức ăn...</p> <p><b>* HĐ chơi</b></p> <p>` Trò chuyện xem tranh ảnh video trong ăn uống văn minh.</p>
<i>d) Trẻ biết một số nguy cơ không an toàn và phòng tránh.</i>				
45	3	<p>Trẻ biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở:</p> <p>` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt...</p> <p>` Không theo người lạ ra khỏi khu vực trường lớp.</p>		<p><b>* HĐ chơi</b></p> <p>` Trò chuyện một số hành động nguy hiểm trong khi ăn, uống: cười đùa...</p> <p>` Trò chuyện nguy cơ không an toàn khi theo người lạ ra khỏi trường lớp là về nhà ngay và phòng tránh không leo trèo cây, tường... Tô màu một số tranh nguy hiểm</p>
46	4	<p>Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở:</p> <p>` Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt...</p> <p>` Không được ra khỏi trường khi không được phép của cô giáo.</p>	<p>` Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm đến tính mạng: Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc ăn các loại quả có hạt, không theo người lạ ra khỏi trường</p>	
47	5	<p>Trẻ nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh:</p> <p>Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc...</p>		
49		<p>Trẻ thực hiện đúng một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn:</p> <p>` Sau giờ học về nhà ngay, không tự</p>	<p>Một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn:</p> <p><b>+ Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi.</b></p> <p><b>+ Không được trèo tường rào, leo trèo cây</b></p>	

		<p>ý đi chơi.          ` Không leo trèo cây, ban công, tường rào...</p>		
<b>II. Lĩnh vực phát triển nhận thức</b>				
<b>1. Khám phá khoa học</b>				
<i>a) Xem xét và tìm hiểu đặc điểm của các sự vật hiện tượng</i>				
53	3	<p>Trẻ quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng; hay đặt câu hỏi về đối tượng.</p>	<p>Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p>	<p>` Đặc điểm nổi bật, công dụng, cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p>
		<p>Trẻ biết sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, sờ,.. để nhận ra đặc điểm nổi bật của đối tượng.</p>		
54		<p>Trẻ có thể phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.</p>		
55	4	<p>Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?... </p>		<p>So sánh sự giống nhau và khác nhau của 2-3 đồ dùng đồ chơi</p>
		<p>Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét đồ dùng đồ chơi như kết hợp nhìn, sờ... để tìm hiểu đặc điểm của đồ dùng đồ chơi.</p>		
				<p>* <b>HD học:</b>  <b>KPKH:</b> Đồ dùng đồ chơi của lớp          * <b>HD chơi</b>          ` Thực hành so sánh sự giống và khác nhau của đồ dùng đồ chơi trong lớp          ` Tô màu xem tranh ảnh, đồ dùng đồ chơi của lớp          Thực hành gọi tên đồ dùng đồ chơi của lớp          * <b>HD chơi ngoài trời:</b>          ` Quan sát đồ dùng, đồ chơi trong trường.          ` <b>TCM:</b> Kéo co, Đồi đồ chơi cho bạn, chạy tiếp cò, thi lấy bóng</p>

56		Trẻ biết phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu		Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1 - 2 dấu hiệu.
57	5	Trẻ tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa?...		
		Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét về đồ dùng đồ chơi... và thảo luận về đặc điểm của đồ dùng đồ chơi.		
		Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/ trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.		
58		Trẻ biết phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác nhau.	Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 2 - 3 dấu hiệu.	

*c) Trẻ biết thể hiện hiểu biết về đối tượng bằng các cách khác nhau.*

62	3	Trẻ biết mô tả những dấu hiệu nổi bật của đồ dùng đồ chơi được quan sát với sự gợi mở của cô giáo.	- Tên đặc điểm, công dụng cách sử dụng đồ dùng đồ chơi	<b>HD học:</b> <b>KPKH:</b> - Đồ dùng đồ chơi của lớp <b>HD chơi:</b>
63	4	Trẻ nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống	So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 - 3 đồ dùng, đồ chơi	Thực hành phân loại đồ dùng đồ chơi

		nhau của đồ dùng đồ chơi được quan sát.		của lớp theo 1-3 dấu hiệu
65	5	Trẻ biết nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của đồ dùng đồ chơi được quan sát	So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng.	

## 2. Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

### a) Trẻ nhận biết số đếm, số lượng

67	3	Trẻ quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>` 1 và nhiều.</li> <li>' Đếm trên đối tượng trong phạm vi 1, 2 và đếm theo khả năng</li> </ul>	<p><b>HD học:</b> <b>TOÁN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết số lượng trong phạm vi 6, nhận biết số 2, 6</li> <li>` Tách gộp nhóm có số lượng 2, 6</li> <li>- KPKH: Đếm số lượng đồ dùng đồ chơi và đếm theo khả năng</li> </ul> <p><b>HD chơi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành đếm đồ dùng đồ chơi</li> <li>- Thực hành so sánh số lượng 1 và nhiều, so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 2,6</li> </ul> <p>* <b>HD chơi:</b> TC: Chọn đồ dùng đồ chơi, tại ai tình</p>
		Trẻ có thể đếm các đối tượng giống nhau và đếm đến 2		
		Trẻ biết so sánh số lượng 1 và nhiều, số lượng trong phạm vi 2 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: nhiều hơn, ít hơn.		
68	4	Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng.</li> <li>Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 2</li> </ul>	
		Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 6.		
		Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.		
		Trẻ có thể sử dụng các số từ 1,2 để chỉ số lượng, số thứ tự		
69	5	Trẻ biết quan tâm đến các con số như	- Đếm trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng.	



		<p>thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...</p> <p>Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 6 và đếm theo khả năng.</p> <p>Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.</p> <p>Trẻ nhận biết các số từ 5,6 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.</p>	- Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 6.
70	3	<p>Trẻ biết gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 2</p> <p>Trẻ biết tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2 thành hai nhóm.</p>	Gộp hai nhóm đối tượng và đếm. Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.
71	4	<p>Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2, đếm và nói kết quả.</p> <p>Trẻ biết tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.</p>	
72	5	<p>Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 6 và đếm.</p> <p>Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 6 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.</p>	Gộp/tách các nhóm có 6 đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.
<b>3. Khám phá xã hội</b>			

a) Nhận biết bản thân, gia đình, trường lớp mầm non và cộng đồng				
89	3	Trẻ nói được tên trường/lớp, cô giáo, bạn, đồ chơi, đồ dùng trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	<p>` Tên lớp mẫu giáo, tên và công việc của cô giáo.</p> <p>` Tên các bạn, đồ dùng, đồ chơi của lớp, các hoạt động của trẻ ở trường.</p>	<p><b>HD học:</b></p> <p><b>KPXH:</b></p> <p>Trò chuyện về trường mầm non thân yêu</p> <p><b>HD chơi:</b></p>
90	4	Trẻ nói đúng tên và địa chỉ của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.	<p>` Tên địa chỉ của trường, lớp. tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường.</p> <p>` Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.</p>	<p>- Trò chuyện với trẻ về địa chỉ tên trường lớp của trẻ</p> <p>- Trò chuyện với trẻ về tên, đặc điểm nổi bật của trường mầm non và công việc của cô giáo và các cô các bác ở trường</p>
		Trẻ nói được tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.		
91	5	Trẻ nói được tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện.	<p>` Những đặc điểm nổi bật của trường, lớp mầm non; công việc của các cô bác trong trường.</p> <p>` Đặc điểm, sở thích của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.</p>	<p>- Thực hành cho trẻ nói tên đặc điểm sở thích của các bạn trong lớp</p>
		Trẻ nói được tên, công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.		
		Trẻ biết nói họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp, khi được hỏi, trò chuyện.		
c) Nhận biết một số lễ hội và danh lam thắng cảnh				
95	3	Trẻ có thể kể tên một số hoạt động trong ngày hội đến trường, tết trung thu.. qua trò chuyện, tranh ảnh.	- Ngày hội đến trường, tết trung thu, ngày 2/9	<p>* <b>HDH:</b> Trải nghiệm bé vui đón tết trung thu</p> <p>* <b>HD chơi</b></p>
97	4	Trẻ biết kể tên và nói đặc điểm của ngày hội đến trường, tết trung thu, ngày 2/9	- Đặc điểm nổi bật của ngày hội đến trường, tết trung thu, ngày quốc khánh 2/9	Trò chuyện, xem tranh ảnh, video những hoạt động ngày hội

99	5	<p>Trẻ biết kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. ví dụ nói:</p> <p>- "Ngày quốc khánh (ngày 2/9) cả phố em treo cờ, bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chơi công viên..."</p> <p>- Ngày hội toàn dân đưa trẻ đến trường,</p>	đến trường, tết trung thu, ngày 2/9.
----	---	--	--------------------------------------

### III. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ

#### 1. Nghe hiểu lời nói

101	3	Trẻ có thể hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi trong chủ đề trường mầm non.	Hiểu các từ khái quát gần gũi trong chủ đề trường mầm non	<p><b>* HD</b></p> <p><b>TCTV:</b></p> <p>` Nghe hiểu :</p> <p>- Nhút nhát, đoàn kết, vui vẻ</p> <p>Mẫu câu: Bạn mới đi học hay nhút nhát, các con chơi với bạn phải đoàn kết, các bạn chơi trò chơi rất vui vẻ.</p>
		Trẻ biết lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại	Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng	
103	4	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát trong chủ đề mầm non	` Hiểu nghĩa từ khái quát trong chủ đề mầm non và các từ biểu cảm.	<p>- Tết trung thu, bánh nướng, bánh dẻo</p> <p>Mẫu câu: "Tết trung thu bé</p>
		Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại		
105	5	Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát chỉ đặc điểm tính chất, công dụng đồ dùng đồ chơi của lớp	Hiểu các từ khái quát chỉ đặc điểm tính chất công dụng đồ dùng đồ chơi	

		Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại	Lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.	<p>được đi rước đèn"; "Bánh dẻo màu trắng"; "Bánh nướng có màu vàng"...</p> <p><b>HD học:</b> - Thơ: Gà học chữ: Thích chí, đánh vần, xiêu vẹo</p> <p><b>HD chơi:</b> Góc PV: Bóng, búp bê, ca cốc</p> <p><b>HD ăn ngủ, vệ sinh:</b> Gạo, cơm, thịt, sữa</p> <p><b>HD đón trẻ:</b> Chào cô, chào mẹ, chào bạn.</p>
--	--	---	---	--

## 2. Sử dụng lời nói trong cuộc sống hàng ngày

116	3	Trẻ đọc thuộc bài thơ ca dao đồng dao trong chủ đề trường mầm non tết trung thu	- Nghe các bài thơ: Gà học chữ, trung thu đến, đồng dao, ca dao: Con cò mà hay đi chơi, thăng bồm, ơ con sao sáo về rừng... câu đố về bút chì, quả bóng...	* <b>HD học</b> + Gà học chữ, Trung thu đến * <b>HD chơi:</b> + Nghe giải về bút chì, quả bóng... + Đọc đồng dao, ca dao: Con cò mà hay đi chơi, thăng bồm, ơ con sao sáo về rừng
117	4	Trẻ nghe hiểu nội dung, thơ, đồng dao, ca dao, câu đố trong chủ đề trường mầm non tết trung thu		
118	5	Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu, ca dao, đồng dao		
122	3	Trẻ biết sử dụng các từ: "Vâng ạ" dạ...trong giao tiếp Trẻ biết nói đủ nghe không nói lí nhí.	Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép: Vâng ạ, chào cô, chào mẹ, chào bạn Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp.	* <b>HD chơi:</b> + Thực hành: Chào hỏi + Thực hành: Nói lời cảm ơn, chào cô, chào bạn
123	4	Trẻ biết sử dụng các từ như mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp.	Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép.	- <b>HD ăn:</b> mời cô, mời bạn ăn cơm thưa,

		Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở	Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp	<b>dạ, vâng</b> <b>* HD chơi:</b> - Trò chơi: Bé nào thông minh
124	5	Trẻ biết sử dụng các từ: cảm ơn, xin lỗi, xin phép, thưa, dạ, vâng... phù hợp với tình huống	` Sử dụng các từ biểu cảm hình tượng.	
		Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.	Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp	
<b>3. Làm quen với việc đọc - viết</b>				
125	3	Trẻ có thể đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giờ sách xem tranh chủ đề trường mầm non, tết trung thu	* 3,4,5T: ` Xem và đọc các loại sách về trường mầm non, tết trung thu	* <b>HD chơi:</b> Cho trẻ xem tranh ảnh thơ truyện trong chủ đề mầm non. Hướng dẫn trẻ cách mở sách.
126		Trẻ thích vẽ, "Viết" nguệch ngoạc.	` Làm quen với cách đọc và viết tiếng việt: + Hướng đọc, viết: Từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. + Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu	
127	4	Trẻ biết chọn sách để xem tranh chủ đề trường mầm non, tết trung thu	* 4,5 tuổi: - Tập tô, tập đồ các nét chữ. - Giữ gìn, bảo vệ sách.	* <b>HD chơi:</b> Cho trẻ xem tranh ảnh thơ truyện trong chủ đề mầm non. Hướng dẫn trẻ cách mở sách.
129		Trẻ biết cầm sách đúng chiều và giờ từng trang để xem tranh ảnh. "Đọc" sách theo tranh	` Phân biệt phân mở đầu kết thúc của sách. ` Giữ gìn, bảo vệ sách.	
129		Trẻ nhận dạng và làm quen 10 -15 chữ trong bảng chữ cái TV	Nhận dạng chữ cái O	
130	5	Trẻ biết chọn được sách để "đọc" và xem.	- "Đọc" truyện qua các tranh vẽ ở góc thư viện.	
		Trẻ biết cách "đọc sách" từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.	- Phân biệt phần mở đầu kết thúc của sách.	

		Trẻ có hành vi giữ gìn, bảo vệ sách		
131		Trẻ nhận ra ký hiệu thông thường trong cuộc sống: Nhà vệ sinh...	Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (Nhà vệ sinh)	<b>HD vệ sinh</b> - Trò chuyện với trẻ về ký hiệu nhà vệ sinh... của trường lớp
132		Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.		<b>* HD học LQCV:</b> + Tập tô chữ cái: o, ô, ơ + Tô chữ rỗng, tô đồ theo khả năng + Tô tranh
133		Trẻ nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt	- Nhận dạng các chữ cái o,ô,ơ	<b>- Hoạt động chơi:</b> TCVCC: Bé xếp chữ cái o, ô, ơ, vẽ chữ trên không
137	4	Trẻ nhận ra ký hiệu thông thường trong cuộc sống: Nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm...	* 3,4,5T: Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (Nhà vệ sinh, lối ra vào, nơi nguy hiểm...)	<b>* HD học:</b> + LQ chữ cái o, ô, ơ <b>* HD chơi:</b> + Tìm chữ cái o, ô, ơ theo hiệu lệnh của cô, xem sách truyện tìm chữ cái o, ô, ơ, thi xem ai nhanh
138	5	Trẻ nhận ra ký hiệu thông thường: Nhà vệ sinh, cấm lửa, nơi nguy hiểm, lối ra-vào.		

#### IV. Lĩnh vực phát triển tình cảm kỹ năng xã hội

##### 2. Thể hiện sự tự tin tự lực

143	3	Trẻ mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi.	Mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi	<b>* HD chơi:</b> + Trò chuyện về: Vâng lời cô giáo. Những việc làm giúp
		Trẻ tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích	Cố gắng hoàn thành công việc đơn giản được giao	

144	4	Trẻ biết tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích.	Tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích	đỡ cô giáo những công việc nhỏ vừa sức. + Thực hành: Kể về những việc bé làm để giúp đỡ cô giáo.
		Trẻ biết cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi).	Cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi).	
145	5	Trẻ biết tự làm một số việc đơn giản hàng ngày (Vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi...)	Chủ động và độc lập trong một số hoạt động.	* <b>HD ăn:</b> + Thực hành cất đồ dùng để ăn, để uống vào nơi quy định - Hoạt động lao động: + Bé làm trực nhật kê bàn ghế, dát giường...
		Trẻ cố gắng tự hoàn thành công việc được giao	Thực hiện công việc được giao (trực nhật, xếp dọn đồ chơi...).	

#### 4. Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội

155	3	Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi biết xếp, cất đồ chơi, không tranh giành đồ chơi	Một số quy định ở lớp (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ)	* <b>HD chơi:</b> ' Cô nhắc trẻ cất đồ dùng cá nhân vào nơi qui định. - Góc PV: Lớp học, bán hàng. - Sắp xếp, cất đồ chơi sau khi chơi.
156	4	Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định		
157	5	Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định		
158	3	Trẻ biết chào hỏi và nói lời cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở.	` Cử chỉ, lời nói lễ phép (Chào hỏi, cảm ơn).	* <b>HD chơi:</b> + Thực hành: Chào hỏi + Thực hành: Nói lời cảm ơn, xin lỗi
159	4	Trẻ biết nói lời cảm ơn, xin lỗi chào hỏi	` Sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép.	

160	5	lễ phép	` Sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép, lịch sự.	- <b>HD ăn, ngủ, vệ sinh:</b> Cảm ơn, xin lỗi, xin phép, thưa, dạ, vâng * <b>HD chơi:</b> - TC: Bé nào thông minh
161	3	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói	` Lắng nghe ý kiến của người khác	
162	4			
163	5	Trẻ chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.		
167	4	Trẻ biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.	Chờ đến lượt, hợp tác ( <b>Xếp hàng rửa tay, đi vệ sinh</b> ) Phân biệt hành vi “đúng”-“sai”, “tốt” - “xấu”.	* <b>HD Lao động</b> ` Nhật lá rụng, nhổ cỏ, nhặt rác bỏ vào thùng rác... * HD vệ sinh: Xếp hàng rửa tay...
168		Trẻ biết chờ đến lượt	Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng" - "Sai"; "Tốt" - " Xấu".	
169	5	Trẻ biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn (Dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn). <b>Khoan dung, đoàn kết</b>	Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói, cử chỉ, lễ phép lịch sự	

### 5. Quan tâm đến môi trường

175	3	Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định.	Giữ gìn vệ sinh môi trường ( <b>Bỏ rác đúng nơi quy định</b> )	
176	4			
177	5			

## V. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

### 1. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp thiên nhiên cuộc sống và các TPNT

181	3	Trẻ chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo bài hát, bản nhạc. thích nghe đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện <b>trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu</b>	Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát: <b>Ngày đầu tiên đi học, Chiếc đèn ông sao, xòe hoa, bài ca đi học</b> gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật	* <b>HD học</b> ` Nghe hát : <b>Ngày đầu tiên đi học, Chiếc đèn ông sao, xòe hoa, bài ca đi học.</b> * <b>HD chơi:</b> ` Góc âm nhạc: Hát, múa về trường mầm non, tết trung thu
182	4	Trẻ chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc. thích nghe và đọc thơ, ca dao,	Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát: <b>Ngày đầu tiên đi học, Chiếc đèn ông sao, xòe hoa, bài ca đi học</b> và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên,	



		đồng dao, tục ngữ, thích nghe và kể câu chuyện trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu	cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật	
183	5	Trẻ biết chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện. trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu	Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát: Ngày đầu tiên đi học, Chiếc đèn ông sao, xòe hoa, bài ca đi học và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật	
<b>2. Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc và tạo hình</b>				
184	3	Trẻ biết hát tự nhiên, hát được giai điệu bài hát quen thuộc trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu	` Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát: Em đi mẫu giáo	* <b>HD học:</b> ` Dạy hát: Em đi mẫu giáo ` TC âm nhạc: Nghe nhạc nhảy vào vòng
185	4	Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu		
186	5	Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ qua bài hát trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu	` Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát: Em đi mẫu giáo	
187	3	Trẻ có thể vận động theo nhịp điệu bài hát trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu (VTTN)	` Vận động đơn giản theo nhịp điệu Ngày vui của bé, đêm trung thu, đu quay	* <b>HD học:</b> - VTTTC: Ngày vui của bé, đêm trung thu
188	4	Trẻ vận động nhịp	` Vận động nhịp nhàng theo giai	- DVD: Đu

		nhàng theo nhịp điệu, vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu	điệu, nhịp điệu của bài hát: Ngày vui của bé, đêm trung thu, đu quay	quay - TCÂN: Nghe nhạc nhảy vào vòng
189	5	Trẻ vận động nhịp nhàng phù hợp với nhịp điệu, vỗ tay theo tiết tấu chậm bài hát trong chủ đề trường mầm non, tết trung thu	` Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với bài hát: Ngày vui của bé, đêm trung thu, đu quay	
190	3	Trẻ có thể sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.	` Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra đồ dùng đồ chơi.	* <b>HD chơi</b> ` In lá cây, xếp hình bằng que, hạt... để tạo ra đồ dùng đồ chơi theo ý thích.
191	4	Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.	Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra đồ dùng đồ chơi.	
192	5	Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên, phế liệu để tạo ra đồ dùng đồ chơi	
193	3	Trẻ có thể vẽ các nét thẳng, xiên, ngang tạo thành bức tranh đường tới lớp , đồ dùng học tập	Sử dụng một số kỹ năng vẽ để vẽ đường tới lớp, vẽ đồ dùng, đồ chơi bé thích, kỹ năng nặn để nặn bánh trung thu	* <b>HD học:</b> <b>Tạo hình</b> Vẽ đường tới lớp, vẽ đồ dùng, đồ chơi bé thích, nặn bánh trung thu * <b>HD chơi:</b> ' Góc nghệ thuật: Tô, vẽ, làm album về trường mầm non.
195		Trẻ biết lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹp đất nặn để tạo thành bánh trung thu.		
197	4	Trẻ biết vẽ phối hợp được các nét xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh đường tới lớp , đồ dùng học tập có màu sắc và bố cục.	Sử dụng các kỹ năng vẽ, để vẽ đường tới lớp vẽ đồ dùng, đồ chơi bé thích, kỹ năng nặn để tạo ra bánh trung thu có màu sắc, kích thước, hình dáng	

199		Trẻ biết làm lốm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn thành bánh trung thu có nhiều chi tiết		
201	5	Trẻ phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh đường tới lớp, đồ dùng học tập có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng vẽ, để vẽ đường tới lớp, vẽ đồ dùng, đồ chơi bé thích, kỹ năng nặn để tạo ra bánh trung thu có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục.	
203		Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành bánh trung thu có bố cục cân đối.		
<b>3. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật</b>				
214	3	Biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	Đặt tên cho sản phẩm của mình.	* <b>HD học:</b> Vẽ đường tới lớp, vẽ đồ dùng, đồ chơi bé thích, nặn bánh trung thu * <b>HD chơi:</b> Góc nghệ thuật: Tô, vẽ, làm album về trường mầm non- Tết trung thu.
215	4			
216	5			

**Tổng số: 3 tuổi: 33 mục tiêu**  
**4 tuổi: 36 mục tiêu**  
**5 tuổi: 40 mục tiêu**

**CHUYÊN MÔN KÝ DUYỆT      TỔ TRƯỞNG      NGƯỜI XÂY DỰNG KẾ HOẠCH**

*Vũ Thị Sơn Ca*